

成績評価	秀 (S)	優 (A)	良 (B)	可 (C)	不可 (D)
点数	100~90	90未満~80	80未満~70	70未満~60	60未満~0
GP	4	3	2	1	0

評価項目	評価の基準					
	授業内容を理解し、評価の目標を越え、習熟している (S)	授業の内容を理解し、評価の目標に達している (A)	評価基準に達しているが、目標まではあと少し (B)	評価基準に達している (C)	評価基準に達していない (D)	
知識・理解	理解度 (必須)	授業内容以上の学修がされている	授業内容を理解している	評価の基準は、満たしているが、目標までは、もう少し	評価の基準は、満たしている	評価の基準に達していない
幅広く活用する力	言語による表現力	テーマについて説得力のある表現方法で説明でき、聴き手に伝えようとする気持ちが現れている	テーマについて聴き手が関心を持って聞ける説明ができています	テーマについての説明ができています	テーマについての説明で曖昧なところがあるが、ほぼ説明できている	テーマについての説明ができない
	情報収集・分析・説明する力	テーマに沿った資料・情報を収集し、客観的に分析し、それをわかりやすく説明できる	テーマに沿った資料・情報を自力で収集、分析し、自分の言葉で説明できる	テーマに沿った資料・情報を提供されれば、自力で分析し、説明できる	テーマに沿ったしりょう・情報と教員のアドバイスがあれば、分析し、説明ができる	テーマに沿った資料・情報、教員のアドバイスがあっても分析をし、説明することが出来ない
	実践する力	授業の内容を特定の立場にとらわれずに整理し、学修の範囲を越えて実践できる	授業の内容を自分の立場で整理し、学修の範囲で実践できる	授業の内容を自分の立場で整理し、80%ほど実践できる	評価の基準に達している	評価の基準に達していない
	課題を見つける力	授業の内容を整理し、学修の範囲を越えてオリジナリティのある課題を見つけることができる	授業の内容を整理し、自分の立場での新しい課題を見つけることができる	授業の内容を基本とした課題を見つけることができる	授業の内容を基本とし、教員のアドバイスがあれば、課題を意識できる	教員のアドバイスがあっても課題を見つけることができない
	課題を解決する力	優れた方法で課題を解決することができる	課題に沿った適切な方法で課題を解決することができる	課題解決の例などを参考に用いることで、80%ほど課題を解決できる	教員のアドバイスがあれば課題を解決できる	教員のアドバイスがあっても課題の解決に至らない
	調査・資料作成する力 (発表時に使用)	発表内容を理解し、さらに興味と感心が持てる内容の資料が作成できる	発表内容を理解できる内容の資料が作成できる	発表内容を理解してもらえようように工夫した資料が作成できる	発表内容の理解に必要な最低限の情報を含む資料が作成できる	発表内容の理解に必要な資料が作成できない
	文章を作る力	授業の内容に関する考えを説得力のある内容、文章で表現できる	授業の内容に関する考えを論理的に順序だてた文章で表現できる	授業の内容に関する考えを、足りないところはあるが、文章で表現できる	授業の内容に関する考えを他者がだいたい理解できる程度は、記述できる	授業の内容に関する考えを適切に記述できない
	計算する力	授業に必要な計算のすべてを正解することができる	授業に必要な計算の基礎的問題に正解し、応用問題もある程度正解することができる	授業に必要な計算の基礎的問題にほぼ正解し、応用問題も考え方は理解できる	授業に必要な計算の基礎的問題についてだいたい正解できる	授業に必要な計算問題について正解することができない
	専門職業の力	職業に関する知識・技能について学修範囲を越えて説明できる	職業に関する知識・技能について学修範囲ない全て説明できる	職業に関する知識・技能について、不足するところはあるが、説明できる	職業に関する知識・技能について不足するところがたくさんあるが、他者が理解できる程度の説明はできる	職業にかんする知識・技能について説明できない
態度・志向性	協働性 (実験・実習・演習等)	授業内での活動の目標に沿った自分の役割を十分に理解し果たすことができる	授業内での活動で、自分の役割を認識し、活動に参加できる	授業内での活動に他の受講生と協力して参加できる	授業内での活動に参加はするが、自分から動こうとしない	授業内での活動に進んで参加しない、指示に従わない
	積極性	授業全体の流れを理解して質問や問題提起などおこない授業に貢献する	授業全体の流れを理解して質問等に積極的に対応できる	質問等に対して指名されれば正しく対応できる	授業に集中して参加しようとする姿勢がみられる	授業に集中できず、授業を放棄しているような態度が見られる
	事前・事後学修	自分から進んで範囲を越えて調べている	学修の範囲を十分調べていて、授業内容を説明できる	学修の範囲に曖昧なところがある	指示された事前・事後学修はするが理解が十分ではない	指示された範囲内の事前・事後学修が、不十分である
	計画する力	PCDAサイクルに従って計画的に学習をおこない、より良い改善がみられる	PCDAサイクルに従って学習を行い、学習目標に達している	PCDAサイクルに従って学習をおこなっている	計画的に学習をおこなっている	計画的な学習がおこなわれない
	円滑な人間関係を構築する力	円滑な人間関係を築いて協力し合って作業等することで個人の活動を越えた成果を上げている	円滑な人間関係を築いて協力して作業等ができる	一般的な人間関係ができています	人間関係を作ろうとする姿が見られる	人間関係を築こうとする姿が見られない
	グループワーク	他のメンバーの足りないところを補いながら課題に取り組んでいる	じぶんの役割を果たしながら、課題の内容を良くしようと努力している	自分の役割を十分に果たしている	自分の担当する役割をどうにか果たしている	自分の役割を果たすことができず、他のメンバーの力を借りている